



UNION DES FÉDÉRATIONS DES PIONNIERS DE FRANCE

Notre projet éducatif



POUR UN LOISIR HUMANISANT

Protéger les enfants, leur garantir de bonnes conditions de vie et d'éducation, défendre leur dignité, les aider à faire des projets... est essentiel. Notre société a également le devoir d'assurer leur formation et leur avenir, d'éveiller leur conscience aux grandes valeurs humaines.

Il importe que les enfants vivent les yeux grands ouverts sur la vie, la vie et ses difficultés, mais aussi la vie dans toutes ses richesses.

L'action éducative située dans cette perspective doit permettre l'appropriation active et illimitée de la culture humaine.

A nos yeux la culture c'est le mouvement des sciences comme celui des arts, l'avancée des connaissances, des techniques, des langages en même temps que des représentations, l'enrichissement des sensibilités, l'épanouissement physique des individus, le progrès des idées, des mentalités, des comportements, des valeurs morales. C'est l'ensemble de tous ces éléments qui s'entre-nourrissent et permettent aux femmes et aux hommes de prendre en mains leur existence personnelle et leur histoire commune.

Cette tentative de cerner la culture n'est-elle pas en même temps tout un programme éducatif? Les domaines qui s'ouvrent ainsi aux enfants comme champ de connaissances et d'expériences sont vastes et multiples. Chacun d'entre eux met en jeu de façon dominante mais non exclusive, un aspect du rapport des enfants avec le monde qui les entoure.

Au lieu de masquer les grands enjeux auxquels se confronte l'Humanité ou de détourner les enfants des situations et questions qu'elles et ils vivent et qui les façonnent, l'éducation doit les brancher en direct sur notre époque et son évolution, ses enjeux.

Pour qu'elles et ils s'en sentent partie prenante, les enfants ont besoin de comprendre le mouvement du monde qui les entoure, mais aussi d'en être les actrices et acteurs à leur niveau.

Il s'agit de les aider à s'approprier le meilleur de l'Humanité, mais aussi et indissociablement de les aider à relever les grands défis de notre époque et donc de leur permettre d'intervenir à leur niveau, d'agir pour de vrai.

Faire ainsi, ce sera les aider à se construire un jugement personnel, à porter un regard lucide sur les grandes questions de notre époque. Ce sera s'engager et les engager dans la poursuite de la marche en avant de l'Humanité.

L'éducation ne consiste pas à leur donner une interprétation tout faite du monde. Elle consiste à imaginer les situations d'actions, les demandes d'activités qui placent les enfants en d'authentiques positions de recherche et d'invention.



Nos finalités sociales

AGIR POUR QUELLE HUMANITÉ?

Le sens de notre action, c'est de contribuer à la formation de femmes et d'hommes toujours plus humain.e.s. Nous entendons par là :

- Des femmes et des hommes à la personnalité développée possédant de multiples capacités physiques, intellectuelles et sociales.
- Des femmes et des hommes épanoui.e.s, sachant être en même temps et tour à tour formé.e.s et formateurs/formatrices, concepteurs/conceptrices et réalisateurs/réalisatrices, auteur.e.s et acteurs/actrices
- Des femmes et des hommes qui maîtrisent les avancées scientifiques, qui définissent leurs utilisations et les règles éthiques à partir des besoins de développement humain.
- Des femmes et des hommes qui inscrivent leur action dans un processus de développement de l'humanité, utile au progrès social, à la satisfaction des besoins vitaux de toutes et tous, à la protection de l'environnement, à l'émancipation humaine.
- Des citoyennes et des citoyens aptes aux responsabilités, intervenant activement dans tous les domaines de la vie publique et professionnelle comme coauteur.e.s de leur histoire personnelle et de l'histoire commune.

Il s'agit de concevoir :

- Une société de progrès au service du développement humain.
- Une société équitable qui permette à chaque être humain de vivre dignement, d'avoir accès à l'éducation, au logement, à la culture, aux loisirs, de satisfaire les besoins vitaux de tous.
- Une société démocratique qui permette à tous les êtres humains d'être partie prenante de la société, d'en être acteurs, d'imaginer une société plus juste pour les humains, une planète solidaire.
- Une société formatrice qui permette à chaque être humain de progresser, de développer ses compétences, de se former, de se créer des perspectives d'avenir, d'inventer des projets personnels.
- Une société de paix et de coopération qui permette de réfléchir les rapports entre les peuples à travers l'échange, la coopération, la culture de paix.
- Une société solidaire qui soutienne activement des causes humainement justes, des salariés en lutte pour leur emploi, leur condition de travail et d'existence, des peuples en lutte pour leur indépendance, leur dignité, pour la reconnaissance de leur identité et les droits qui en découlent.
- Une société écologique qui impulse un développement durable en préservant les espèces, les ressources et les grands équilibres naturels de notre planète.

Pour celà, il est nécessaire :

- De mettre en place les moyens techniques, financiers, pour des progrès au service de l'humanité.
- De créer une couverture et protection sociale pour tous.
- De développer des structures d'éducation de culture, de loisirs... qui garantissent la réussite de tous.
- D'inventer des espaces de réflexions, d'échanges, de rencontres, de consultations dans les quartiers à l'échelle locale, départementale, régionale, nationale, dans les pays pour échanger, décider, construire des actions utiles au progrès social.

CE QU'IMPLIQUENT CES FINALITÉS AU PLAN ÉDUCATIF

Participer à l'éducation des enfants dans le sens de nos finalités sociales, c'est concevoir une éducation émancipatrice.

Au plan de l'appropriation des savoirs et savoir-faire :

Nous devons permettre aux enfants et aux jeunes de grandir, s'épanouir en pratiquant des activités, des jeux qui leur permettront de s'approprier sans fin le patrimoine social et culturel humain. Ce patrimoine, c'est à dire l'ensemble des savoirs et savoir-faire, des moyens d'existences, des œuvres que ne cesse d'accumuler l'activité humaine depuis ses origines, ainsi que les défis auxquels celle-ci est confrontée à notre époque. Cela suppose de construire des activités autour de contenus et attitudes que nous avons repérés autour de 10 catégories d'activités :

La Vie et les Métiers des Humains / l'Amitié entre les peuples, la Paix, la Solidarité, la Coopération / l'Humain et la Nature, l'Environnement / le Cadre de vie, l'Habitat / l'Expression et les Arts / la Lecture et l'Écriture / les Activités Physiques et Sportives / les Activités autour de l'Histoire et de la Citoyenneté / les Modes de Communication / les Sciences et Techniques.

Face à la réalité du monde, nous avons une forte responsabilité éducative auprès des enfants et des jeunes. Nous devons les aider à identifier et maîtriser les enjeux qui interrogent le développement de l'humanité.

C'est pourquoi notre action nécessite de prendre en compte les grands événements et les grands rendez-vous de l'histoire qui marqueront l'actualité :

Les Lutttes pour la démocratie aux niveaux national et international, le Partage des Richesses, la Suppression de la Dette des pays du "Tiers-monde", la Mondialisation, la Recherche Scientifique sur le Vivant, les Règlements des Conflits dans le Monde, la Lutte contre le Racisme, le Réchauffement climatique, les Enjeux énergétiques, les Conditions de Vie et d'Éducation des enfants en France et dans le Monde, l'Emploi et le rapport des humains au travail.

Nous devons permettre aux enfants d'agir à leur propre niveau pour transformer et relever ces grands défis.

Au plan de la socialisation :

Il s'agit d'aider les enfants à s'approprier des valeurs humaines fondamentales et indissociables structurant des attitudes en rapport avec notre conception de l'Humanité et de la société.

LE SENS DE LA RESPONSABILITE : C'est prendre conscience de ses actes et de leurs conséquences. C'est aussi avoir conscience des nécessités qu'impose la vie en tendant à mettre en conformité ses attitudes avec ces nécessités...

L'ESPRIT D'INITIATIVE : Dans toute situation qui appelle des réponses, pour faire ce qu'on juge nécessaire, c'est prendre des initiatives personnelles, ou faire des propositions pour une action plus collective sans attendre que cela vienne d'ailleurs...

LE RESPECT MUTUEL : Il implique de la part de chacun.e le respect des autres, des opinions et pratiques culturelles quand elles ne mettent pas en cause la dignité humaine, des biens personnels, du travail d'autrui, des lieux de vie individuels et collectifs, de la parole donnée, etc...

L'ESPRIT CRITIQUE : Il implique de s'interroger en permanence sur ses actes (se remettre en cause, en question) sur ce qui nous entoure, sur les situations auxquelles on est confronté, sur ce qu'on lit, sur ce qu'on voit, sur ce qu'on entend. Il s'agit pour nous d'être constructif, pour aller de l'avant, et donc de séparer ce qui est positif du négatif, de valoriser le positif, de chercher à transformer le négatif, en allant jusqu'à expérimenter des solutions pour ce faire.

LA SOLIDARITE : Elle traduit le fait d'appartenir à une même espèce, à une même communauté d'intérêt : l'humanité. C'est développer et favoriser dans ses rapports quotidiens aux autres des attitudes d'entraide, de coopération. Au plan de la citoyenneté, c'est s'impliquer dans la vie sociale, être partie prenante de tout ce qui touche à l'intérêt général, à l'égalité des chances, à un partage des richesses favorisant les plus démunis.e.s, et c'est apporter un soutien actif à des causes humainement justes.

LE GOÛT DE L'EFFORT : Il s'agit de lutter contre ses propres difficultés et celles qui nous entourent, seul.e ou avec d'autres, pour maîtriser ces difficultés, les dépasser pour aller de l'avant. Esprit de lutte, courage, rigueur, ténacité manifestent ce sens de l'effort sans lequel il n'est pas de progrès possible.

LA CREATIVITE : C'est développer son pouvoir créateur, sa capacité d'imagination, d'invention. Concrètement, face à tout problème, à tout besoin nouveau, c'est chercher, imaginer, inventer des solutions pour y répondre. Dans le domaine artistique, c'est créer des œuvres originales du point de vue des formes, des couleurs, des sons, des rythmes, des matériaux, des outils, etc.

LA DEMOCRATIE : Une forme d'organisation sociale d'un groupe ou d'une société, une démarche d'autogestion visant à ce que chacun des membres soit auteur.e et acteur/actrice: c'est-à-dire que chacun.e dispose des moyens de participer, de proposer, discuter, choisir, décider, prendre en charge, mettre en œuvre et contrôler la vie collective avec tous les autres membres. La démocratie implique le partage des savoirs, des informations, des possibilités de choix.

LA JUSTICE : Dans toute vie sociale, chacun.e doit pouvoir satisfaire ses besoins sociaux et culturels, en premier lieu les plus vitaux. Indépendamment de ses origines, chacun.e doit disposer de l'égalité des chances pour développer ses capacités, réussir, progresser et trouver une place digne dans la société ou le groupe en réalisant ses aspirations. La loi doit être la même pour tous et les injustices combattues voire réparées.

LA LIBERTE : C'est la maîtrise des nécessités, des contraintes, des choix à opérer dans la vie, mais aussi de l'ensemble des autres valeurs humaines dont elle est en quelque sorte une synthèse. Peut-on concevoir la liberté sans responsabilité ou sans respect mutuel, sans esprit critique et sans créativité ? Ne s'agit-il pas alors du libéralisme, de la loi de la jungle qui donne le droit au plus fort d'écraser le plus faible ? Comme toute valeur humaine, la liberté implique la production, la diffusion, le partage et l'appropriation par chacun et tous des informations, des savoirs, des moyens d'existence de notre temps. Sa conquête implique un engagement individuel et collectif, une vigilance de tous les moments contre toute tentative de remise en cause.

CONCLUSIONS

Aucune de ces finalités sociales ou des valeurs qu'elles sous-tendent ne peut être réalisée de manière absolue, achevée. De même que personne ne peut ou pourra prétendre maîtriser le patrimoine social et culturel humain dans sa totalité. L'ensemble formulé ci-dessus constitue une référence qui indique le sens dans lequel avancer dans le domaine éducatif et social.

Les valeurs n'ont de sens en soi que si elles inspirent des règles de vie, des lois, lesquelles sont nécessaires pour permettre à chacun de se représenter les attitudes conformes à ces valeurs et celles qui les mettent en cause.

